



INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. ALBERTI TORINO-V.BRACC.63	TOAA8AZ019

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media,



delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. ALBERTI TORINO-SANTAROSA	TOEE8AZ01E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della



comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. ALBERTI - ALBERTI	TOMM8AZ01D

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:



- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila



il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.C. ALBERTI TORINO-V.BRACC.63 TOAA8AZ019

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

I.C. ALBERTI TORINO-SANTAROSA TOEE8AZ01E

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. ALBERTI - ALBERTI TOMM8AZ01D

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. TORINO - ALBERTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

E' stato elaborato il curricolo verticale per tutte le discipline

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Valutazione e autovalutazione di Istituto

In collaborazione con la F.S, la commissione formata da insegnanti di ogni ordine e



grado dell'Istituto Comprensivo si occuperà della: - scrittura e pubblicazione del Rav e del PdM; - compilazione del bilancio sociale; - somministrazione questionari per la rilevazione del clima dell'I.C. Obiettivi: - rivedere e applicare il curricolo di Istituto; - diffondere gli obiettivi previsti dal Pdm, sperimentando l'uso di questionari adeguati ai vari attori presenti nella scuola; - diffondere la pratica di compiti di realtà condivisi con costruzione di rubriche valutative. - ricerca e riflessione sulle scelte effettuate dalle famiglie in relazione alla scuola superiore.

Valutazione e autovalutazione di Istituto

In collaborazione con la F.S, la commissione formata da insegnanti di ogni ordine e grado dell'Istituto Comprensivo si occuperà della: - scrittura e pubblicazione del Rav e del PdM; - compilazione del bilancio sociale; - somministrazione questionari per la rilevazione del clima dell'I.C. Obiettivi: - rivedere e applicare il curricolo di Istituto; - diffondere gli obiettivi previsti dal Pdm, sperimentando l'uso di questionari adeguati ai vari attori presenti nella scuola; - diffondere la pratica di compiti di realtà condivisi con costruzione di rubriche valutative. - ricerca e riflessione sulle scelte effettuate dalle famiglie in relazione alla scuola superiore.

Valutazione e autovalutazione di Istituto

In collaborazione con la F.S, la commissione formata da insegnanti di ogni ordine e grado dell'Istituto Comprensivo si occuperà della: - scrittura e pubblicazione del Rav e del PdM; - compilazione del bilancio sociale; - somministrazione questionari per la rilevazione del clima dell'I.C. Obiettivi: - rivedere e applicare il curricolo di Istituto; - diffondere gli obiettivi previsti dal Pdm, sperimentando l'uso di questionari adeguati ai vari attori presenti nella scuola; - diffondere la pratica di compiti di realtà condivisi con costruzione di rubriche valutative. - ricerca e riflessione sulle scelte effettuate dalle famiglie in relazione alla scuola superiore.

NOME SCUOLA

I.C. ALBERTI TORINO-V.BRACC.63 (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**



E' stato elaborato il curricolo di scuola

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

E' stato elaborato il curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le attività proposte sono volte normalmente allo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' stato elaborato il curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

Utilizzo della quota di autonomia

Conferma del curricolo previsto per il I ciclo di istruzione

NOME SCUOLA

I.C. ALBERTI TORINO-SANTAROSA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

E' stato elaborato il curricolo verticale per tutte le discipline

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è stato elaborato sulla base delle nuove Competenze (Nota MIUR 22 maggio 2018)

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le attività sono volte normalmente allo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' stato elaborato il curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

ALLEGATO:

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Conferma del curricolo previsto per il I ciclo di istruzione

NOME SCUOLA

I.C. ALBERTI - ALBERTI (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

E' stato elaborato il curricolo di istituto

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è stato elaborato sulla base delle nuove Competenze (Nota MIUR 22 maggio 2018)

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Tutte le attività formative sono normalmente volte allo sviluppo delle competenze trasversali

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



E' stato elaborato il curricolo per lo sviluppo delle competenze chiave di cit

ALLEGATO:

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

Conferma del curricolo previsto per il I ciclo di istruzione

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **LINGUE OPEN CLASSES (SECONDARIA DI I GRADO)**

Il progetto mira al recupero e al potenziamento delle quattro abilità in lingua inglese in base ai gruppi di livello.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire il recupero e il potenziamento delle quattro abilità e l'acquisizione delle competenze dei livelli A1/A2 del QCER.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LINGUE PROGETTO DIDEROT "I SPEAK CONTEMPORARY" (SECONDARIA DI I GRADO)**

Progetto della fondazione CRT che si propone di far conoscere l'arte contemporanea attraverso videolezioni in lingua inglese con visite e laboratori alla fondazione Sandretto Re Rebaudengo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'apprendimento di contenuti artistici usando l'inglese come lingua veicolare.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Doc. Interni e Volontari fondazione Sandretto Re Rebaudengo

Altro



❖ **LINGUE: ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (SECONDARIA DI I GRADO)**

Il progetto prevede l'intervento di studenti del triennio della scuola secondaria di secondo grado che affiancano gli insegnanti di lingua dell'istituto per sperimentare un'esperienza lavorativa da inserire nel proprio curriculum.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'apprendimento delle lingue straniere attraverso lo stimolo di ragazzi della scuola superiore che possono meglio interagire con alunni di poco inferiori d'età

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti Interni e studenti scuola superiore

❖ **LINGUE: TEATRO IN LINGUA INGLESE E IN LINGUA FRANCESE (SECONDARIA DI I GRADO)**

Gli spettacoli, proposti agli alunni della secondaria da una collaudata compagnia teatrale, sono pieni di azione e coinvolgenti. Il progetto unisce l'insegnamento della lingua inglese e francese al teatro fisico e comico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Motivare gli studenti all'approccio comunicativo in inglese e in francese. Favorire l'interazione in lingua usufruendo delle caratteristiche interdisciplinari degli spettacoli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Doc. Interni e Attori madrelingua di una compagnia teatrale

❖ **LINGUE: CLIL**

Il progetto, rivolto a tutte le classi della scuola secondaria e ad alcune della scuola primaria, prevede l'insegnamento in lingua straniera di una materia non linguistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'apprendimento di materie non linguistiche utilizzando la lingua straniera come strumento veicolare.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Intervento di figure specifiche all'interno di progetti

Approfondimento

Progetto trasversale

❖ LINGUE: EDUCHANGE

Progetto dell'associazione AIESEC con il patrocinio del MIUR, rivolto a tutte le classi della scuola secondaria e primaria, che permette alla scuola di accogliere per 6 settimane studenti universitari provenienti dall'estero che partecipano attivamente alla didattica usando la lingua straniera (Inglese, Francese, Tedesco) come strumento veicolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'apprendimento d'Inglese, Francese e Tedesco con attività di approfondimento linguistico e di conoscenza di altre culture.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Doc. Interni e Volontari AIESEC

Approfondimento

Progetto trasversale

❖ LINGUE: STAGE LINGUISTICO (SECONDARIA DI I GRADO)

Esperienza in un paese anglofono che permette agli studenti di migliorare le proprie competenze linguistiche e di crescere come cittadini del mondo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'apprendimento della lingua straniera in contesti reali e la conoscenza di altre culture.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti accompagnatori e Insegnanti
madrelingua in loco

❖ **SENIOR CIVICO**

Collaborazione di volontari del progetto Senior Civico del Comune di Torino; progetto trasversale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione della cultura della solidarietà: gli alunni entrano in contatto con persone che spendono il loro tempo per loro. Incontro tra generazioni: i "Senior" hanno un approccio "disteso" e intessono con gli alunni rapporti di cooperazione e d'affetto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Volontari

Altro

Approfondimento

I "Senior" prestano la loro opera in attività diverse, incrementando attività per le quali mancano, o sono estremamente ridotte, le risorse: affiancano i docenti di classe nell'aiutare gli alunni a superare lacune o ad approfondire particolari argomenti, potenziano l'apprendimento dell'italiano in alunni non italofoeni, curano prestiti di libri della biblioteca scolastica, effettuano letture ad alta voce, collaborano ad attività di segreteria.

❖ **MUSICA: I CONCERTI DELL' "ALBERTI"**

Esibizione degli allievi della sezione I ad indirizzo musicale in appuntamenti a scadenza mensile. Preparazione di brani solistici e di gruppi da camera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalizzazione dello studio attraverso un'attività di performance musicale.
Competenze: sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa, consapevolezza ed espressione culturale.



DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

❖ **MUSEO SANTORRE DI SANTAROSA**

Ricerche storiche attraverso l'analisi dei documenti, del materiale iconografico e degli oggetti presenti all'interno del museo Creazione di un catalogo condiviso con la rete di scuole della città in cui è presente un museo scolastico Visite guidate allo spazio museale Creazione di un catalogo condiviso con la rete di scuole della città in cui è presente un museo scolastico Visite guidate allo spazio museale.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Testimoniare la storia della scuola e la sua identità per conservare il nostro passato e sviluppare un sentimento di appartenenza - Affrontare la storia mediante l'uso delle fonti - Capire l'importanza e la necessità della documentazione storica - Sviluppare il piacere della ricerca - Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze - Far conoscere momenti della storia della scuola in collegamento con quella del quartiere e della città

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Approfondimento

Il museo si presenta come laboratorio vivo ed attivo, come luogo di apprendimento in cui essere protagonisti attraverso l'analisi dei documenti e l'osservazione dei reperti.

Sarà a disposizione degli alunni dell'Istituto durante l'orario curricolare.

Su appuntamento anche altre scuole del territorio ed utenza esterna potranno richiedere una visita guidata.

A partire dall'anno scolastico 2015/16 la scuola Santarosa fa parte di una rete con



cui condividere esperienze, scambi di visite, produzione di materiale, ideazione di eventi.

❖ **SCIENZE: CLIC2 – LA SCUOLA CAMBIA IL CLIMA**

Area tematica: scientifica –storica-geografica Il progetto propone una serie di percorsi ludico-educativi e di attività formative rivolte alle classi delle scuole primarie e secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi L'obiettivo principale del progetto è quello di contribuire alla costruzione di un profilo di cittadinanza consapevole su queste tematiche a partire da un soggetto sociale fondamentale di riferimento quale è quello del sistema scuola. Il progetto intende favorire, inoltre, il consolidamento di un'attività di supporto didattico all'educazione ambientale, al fine di renderla sostenibile e potenzialmente replicabile nel lungo periodo. Obiettivi educativi: si mira a contribuire alla costruzione di un profilo di cittadinanza consapevole su queste tematiche a partire da un soggetto sociale fondamentale di riferimento quale è quello del sistema scuola. Da ultimo, il progetto si pone quale iniziativa di appoggio ai docenti delle scuole per l'acquisizione di competenze specifiche sul cambiamento climatico e la tutela della risorsa idrica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Approfondimento

I percorsi di questo progetto sono finalizzati a rafforzare le conoscenze sui temi dell'impatto del cambiamento climatico sulle risorse idriche (scuola primaria) e sulle problematiche legate all'impronta idrica, ovvero l'incremento del consumo di acqua connesso alla crescente produzione di beni e servizi (scuola secondaria di primo grado) e vuole costruire un profilo di cittadinanza consapevole sulle tematiche proposte.



Le attività progettuali sono dirette a stimolare la consapevolezza degli studenti sul ruolo che ciascuno di loro potrà assumere in futuro adottando comportamenti sostenibili per la tutela dell'ambiente. Con il supporto di giochi di ruolo e discussioni guidate, gli studenti avranno l'opportunità di comprendere e approfondire le complesse problematiche dei temi trattati.

Nella scuola primaria le classi partecipanti lavoreranno su enigmi a tema, affiancate da spiegazioni dell'insegnante sull'argomento trattato. Le soluzioni saranno successivamente raccolte ed inviate ad Hydroaid. Durante il percorso sono previsti due incontri in classe, della durata di 2 ore ciascuno (uno a metà percorso e l'altro alla fine), sul tema del cambiamento climatico e dei suoi impatti sull'acqua, realizzati da Hydroaid in collaborazione con CinemAmbiente, e finalizzati al consolidamento delle conoscenze apprese dalla soluzione degli enigmi. I laboratori includeranno attività di brainstorming sui concetti principali dei fenomeni legati al cambiamento climatico e sessioni di dibattito coinvolgendo gli studenti con il supporto di video tratti dalla selezione "CinemAmbiente TV - Film per l'educazione ambientale".

Nella scuola secondaria di primo grado, il percorso consisterà in un incontro/laboratorio presso il MACA dedicato al tema dell'impronta idrica.

Successivamente i video creati dagli alunni, e proiettati in classe, saranno discussi con gli esperti MACA.

All'incontro parteciperanno un tutor di Hydroaid e i due studenti selezionati delle scuole secondarie di secondo grado.



Infine una commissione composta dal finanziatore e dai partner del progetto valuterà i video e i titoli prodotti per selezionare le 2 classi vincitrici.

<https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/curricolo/dettaglio/ampliamento/0#https://miurjb18>
[SU](#)

❖ **ARTE: LA FABBRICA DELLE IDEE: LABORATORIO ARTISTICO SCUOLA PRIMARIA**

Il Laboratorio artistico si connota come progetto pluridisciplinare e coinvolge ambiti quali musica, tecnologia, arte e immagine e mira a far conoscere, utilizzare ed incrementare in modo personale, creativo e consapevole, le capacità di ciascun bambino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale. Acquisire una personale sensibilità estetica. Acquisire spirito di ricerca e gusto della sperimentazione. Acquisire la capacità di rapportarsi in modo autonomo e produttivo alla realtà in cui si opera. Acquisire un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il laboratorio, sia come spazio fisico, cioè luogo attrezzato e dotato di strumenti, materiale ed arredi particolari, sia come spazio mentale, cioè come ambiente in cui interagire, cooperare, cimentarsi, rischiare, si propone come luogo ideale per nutrire la propria autostima, affinare competenze e tecniche oltre che capacità empatiche ed emozionali attraverso un modo nuovo e diverso di lavorare.

❖ **MUSICA: PREPARAZIONE CERTIFICAZIONI ABRSM (SECONDARIA DI I GRADO)**



Le lezioni di strumento degli allievi che insieme ai loro genitori sceglieranno di iscriversi ai test Abrams verteranno oltre alla preparazione dei brani e delle scale anche verso la preparazione dell'aural test per accrescere le competenze musicali oltre che tecnico-interpretative.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalizzazione dello studio, incoraggiare l'apprendimento musicale attraverso degli obiettivi quali la partecipazione ai vari livelli dei test proposti Competenze: imparare ad imparare, consapevolezza ed espressione culturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Doc. int., interprete ed eventuale
accompagnatore al pianof.

❖ **AREA LINGUISTICA: BIBLIOTECA SCUOLA SECONDARIA- PROGETTO LETTURA**

Progetto Biblioteca Il progetto si propone di valorizzare la Biblioteca della scuola secondaria. Progetto Lettura La nostra scuola si impegna a promuovere la motivazione e il piacere per la lettura favorendo la libertà intellettuale dello studente e la formazione della sua personalità come futuro cittadino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la biblioteca intesa come luogo di sensibilizzazione alla lettura, centro di documentazione e laboratorio per l'apprendimento. Favorire la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione. Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola. Stimolare i ragazzi alla fruizione delle risorse offerte dalla biblioteca. Promuovere negli alunni la motivazione alla lettura, al piacere e alla curiosità del leggere. Potenziare le capacità di ascolto, di attenzione e di comprensione anche con letture ad alta voce. Imparare a modulare la propria voce cambiando tonalità in modo da rendere la lettura espressiva. Sviluppare il piacere di leggere senza forzature esterne, ma come risposta ai bisogni emotivi e cognitivi. Lasciare spazio alla fantasia e alla creatività per dare vita a brevi racconti. Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi Acquisire nuove conoscenze lessicali Coinvolgere, in un processo di continuità didattico-educativa, gli alunni dei diversi ordini di scuola, per favorire la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione. Competenze attese L'alunno: si avvicina all'ascolto e alla lettura con curiosità/interesse comprendendo che la lettura è



un mezzo di crescita personale; impara ad amare la letteratura; arricchisce il proprio lessico; rafforza l'autonomia e la creatività del pensiero; impara a conoscere tipologie editoriali diverse e ad apprezzare il libro come ricchezza; sviluppa le potenzialità individuali; sviluppa abilità in relazione all'uso dell'informazione, tramite la pratica della consultazione libraria; vive la lettura come attività libera che lo coinvolge cognitivamente ed emotivamente; impara a selezionare il materiale di lettura secondo gli usi e gli scopi a cui si intende destinarlo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Senior, volontari,librai, stud. sc.-lavoro

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

PROGETTO Biblioteca

Il progetto si propone di valorizzare la Biblioteca della scuola secondaria, allestendo un ambiente accogliente e curato, dove venga offerto un servizio per la comunità scolastica finalizzato a:

- Promuovere l'amore e il piacere per la lettura, intesa sia come mezzo per il soddisfacimento di un bisogno affettivo di evasione, fantasia ed identificazione positiva, sia come occasione di ricerca e di studio, al fine di porre le basi nei ragazzi per una pratica di lettura autonoma, personale, che duri per tutta la vita e li aiuti a comprendere come la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione sono essenziali per la cittadinanza e la partecipazione piena e responsabile alla vita democratica.
- Offrire un ambiente accogliente ed appositamente strutturato, che diventi ambiente di apprendimento e opportunità formativa.
- Creare un centro culturale di aggregazione e richiamo non solo per



l'utenza alunni, ma anche per genitori, associazioni, enti, istituzioni culturali e fondazioni dove organizzare attività e iniziative per interagire nell'impegno per la diffusione della lettura.

PROGETTO Lettura

La nostra scuola si impegna a promuovere la motivazione e il piacere per la lettura favorendo la libertà intellettuale dello studente e la formazione della sua personalità come futuro cittadino.

La scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per i libri, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura.

Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le emozioni, i sentimenti, le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago.

Attività e progetti

- Libriamoci
- #ioleggoperchè
- LeggerMENTE
- Librincorso e Torinochelegge
- Maggio dei libri
- Premio Strega Ragazzi e Ragazze
- Read on
- Il Gigante delle Langhe

❖ **LABORATORIO DI LATINO (SECONDARIA DI I GRADO)**



La scuola secondaria organizza per gli alunni delle classi terze interessati un percorso di introduzione allo studio del latino condotto da uno o più docenti della scuola. Il corso è di durata annuale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso intende innanzitutto fornire agli alunni un ulteriore elemento per scegliere con maggiore consapevolezza la scuola secondaria di secondo grado. Si pone, inoltre, l'obiettivo di far acquisire ai ragazzi un metodo di studio efficace per lo studio di questa disciplina.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Il Laboratorio offre la possibilità agli alunni delle classi terze che ne facciano richiesta di frequentare, in ore extracurricolari pomeridiane, un percorso (a pagamento) di introduzione allo studio del latino condotto da uno o più docenti della scuola. Con il corso si intende innanzitutto fornire agli alunni un ulteriore elemento per scegliere con maggiore consapevolezza la scuola superiore. Il corso si pone, inoltre, l'obiettivo di avvicinare gli alunni alla materia in modo che, una volta al liceo, sappiano fin dai primi giorni di scuola affrontarne lo studio con un metodo efficace.

Le lezioni saranno condotte in modo frontale per la parte che attiene alla presentazione dell'argomento di studio e in modo laboratoriale per ciò che attiene alle esercitazioni. Gli argomenti di studio comprendono le prime declinazioni, le quattro coniugazioni nei tempi più semplici dell'indicativo, gli aggettivi della prima e della seconda classe, alcuni complementi costruiti con le preposizioni, ma soprattutto si dà spazio alla pratica della traduzione.

❖ **BENESSERE SOCIAL PERCORSI DI PREVENZIONE DI BULLISMO E CYBERBULLISMO (PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO)**

La scuola dedica particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, per contrastare i quali mette in atto numerose azioni rivolte a docenti, genitori e alunni.



Obiettivi formativi e competenze attese

□ Far conoscere le regole di cittadinanza digitale □ Favorire un clima positivo tra gli studenti □ Fornire le informazioni necessarie sui rischi che alcuni comportamenti possono generare □ Far riflettere sulle motivazioni che possono portare a situazioni di cyberbullismo □ Usare in modo consapevole le nuove tecnologie □ Rispettare le regole di convivenza civile □ Prevenire i conflitti □ Saper gestire i conflitti □ Formare un gruppo di peer educator per proteggere i più piccoli □ Navigare in internet in modo consapevole e sicuro

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Altro

Approfondimento

La scuola dedica particolare attenzione alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, per contrastare i quali mette in atto numerose azioni rivolte a docenti, genitori e alunni.

A inizio anno, i docenti vengono formati al fine di saper riconoscere tra gli alunni segnali di sofferenza e avere a disposizione strumenti utili per affrontare eventuali situazioni critiche.

Nello stesso periodo, i genitori sono invitati a partecipare a scuola ad alcuni incontri condotti da esperti che indicheranno loro quali sono i rischi e quali i falsi allarmismi rispetto all'uso delle nuove tecnologie.

Agli alunni vengono proposti percorsi differenziati a seconda dell'età condotti da esperti esterni. Il percorso destinato alle classi prime della scuola secondaria intende far riflettere i ragazzi sulle motivazioni che possono portare a situazioni di cyberbullismo. Gli alunni sono guidati verso un uso consapevole delle nuove tecnologie che non devono essere demonizzate, ma utilizzate nel rispetto di determinate regole di convivenza. Il percorso rivolto alle classi seconde intende lavorare sulla prevenzione e sulla gestione dei conflitti, insegnando agli alunni a focalizzare l'attenzione sulle cause della



degenerazione dei rapporti interpersonali, che spesso alimenta la pulsione aggressiva e può sfociare in atti di bullismo. Durante gli incontri sono individuati su base volontaria due alunni per classe da avviare e formare al fine di costituire un gruppo di peer educator capaci di osservare con discrezione e proteggere all'occorrenza i compagni più piccoli nei momenti in cui sono più esposti a prese in giro o prevaricazioni di vario tipo: accoglienza delle prime a inizio anno, intervallo, ingresso e uscita da scuola. Il "gruppo noi" così costituito dovrebbe continuare ad operare il prossimo anno sotto la guida dei docenti ad esso preposti, nell'ottica di trasmettere il proprio esempio e knowhow ai compagni di seconda. Agli alunni delle classi terze, infine, la polizia postale fornirà i principali strumenti conoscitivi e didattici per garantire una navigazione in Internet consapevole e sicura.

❖ **AREA LINGUISTICA: PROGETTO BIBLIOTECA E LETTURE (INFANZIA E PRIMARIA)**

Progetto Biblioteca La scuola primaria dispone di ampi locali, di recentissima ristrutturazione, nel quale ha sede la biblioteca, dotata di circa 2500 volumi per i bambini e 2000 per i docenti e di un locale per attività di lettura, dotato di LIM. Alunni e docenti possono accedere al prestito per almeno 5 ore settimanali, effettuato da volontari. Per valorizzare la biblioteca, verranno proposti laboratori in orario extrascolastico, per avvicinare bambini e ragazzi di ogni ordine e grado del nostro istituto in attività comuni, per accogliere i cittadini del nostro territorio (zona San Paolo) come luogo di condivisione e conoscenza tra cittadini per migliorare la propria persona a livello culturale. Progetto Lettura La nostra scuola si impegna a promuovere la motivazione e il piacere per la lettura favorendo la libertà intellettuale dello studente e la formazione della sua personalità come futuro cittadino.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: • Promuovere la biblioteca intesa come luogo di sensibilizzazione alla lettura, centro di documentazione e laboratorio per l'apprendimento. • Favorire la libertà intellettuale e l'accesso all'informazione. • Rendere fruibile il patrimonio librario e documentario della scuola. • Promuovere negli alunni la motivazione alla lettura, il piacere e la curiosità nel leggere. • Potenziare le capacità di ascolto e di attenzione, anche con letture ad alta voce e con l'ausilio della LIM. • Imparare a modulare la propria voce cambiando tonalità in modo da rendere la lettura espressiva. • Sviluppare il piacere di approfondire lo studio con testi specifici. • Lasciare spazio alla



fantasia e alla creatività per dare vita a brevi racconti. • Ampliare il lessico. • Motivare alla conversazione su letture comuni, stimolare ad esprimere propri punti di vista e a considerare punti di vista diversi • Coinvolgere, in un processo di continuità didattico-educativa, gli alunni dei diversi ordini di scuola, per favorire la socializzazione, la collaborazione e l'integrazione. Competenze attese L'alunno: • Ascolta le letture con curiosità/interesse comprendendo che la lettura è un mezzo di crescita personale. • Impara ad amare la letteratura. • Arricchisce il proprio lessico. • Rafforza l'autonomia e la creatività. • Impara a conoscere tipologie editoriali diverse e ad apprezzare il libro come ricchezza. • Sviluppa potenzialità individuali. • Sviluppa abilità in relazione all'uso dell'informazione. • Vive la lettura come attività libera, piacevole, che lo coinvolge cognitivamente ed emotivamente. • Impara a selezionare il materiale di lettura secondo le proprie necessità. • Gestisce le proprie emozioni nella lettura ad alta voce e, modulando la voce per rendere accattivante la lettura, accresce la sua autostima e l'autocontrollo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Volontari, Librai, Senior, Docenti di altri istituti,
Rag

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Approfondimento

Progetto Biblioteca

... La biblioteca scolastica fornisce servizi, libri e risorse per l'apprendimento che consentono a tutti i membri della comunità scolastica di acquisire capacità di pensiero critico e di uso efficace dell'informazione in qualsiasi forma e mezzo... concorre alla piena realizzazione di ciascun individuo nell'attuale società dell'informazione e conoscenza; ... (da Manifesto INFLA-UNESCO per le biblioteche scolastiche).

Nel 2004 è stata costituita la Rete di biblioteche scolastiche denominata TORINORETELIBRI con lo scopo di creare un catalogo unico che riunisca i documenti presenti nelle biblioteche scolastiche e che sia accessibile via internet per gli utenti delle scuole e per tutti i cittadini, in



modo da rendere pienamente disponibili le collezioni possedute dalle singole biblioteche; le scuole primaria e dell'infanzia hanno aderito alla rete nel 2009, il plesso della secondaria di I grado nel 2014.

La scuola primaria dispone di ampi locali, di recentissima ristrutturazione, nel quale ha sede la biblioteca, dotata di circa 2500 volumi per i bambini e 2000 per i docenti e di un locale per attività di lettura, dotato di LIM.

Alunni e docenti possono accedere al prestito per almeno 5 ore settimanali, effettuato da volontari.

Per valorizzare la biblioteca, verranno proposti laboratori in orario extrascolastico, per avvicinare bambini e ragazzi di ogni ordine e grado del nostro istituto in attività comuni, per accogliere i cittadini del nostro territorio (zona San Paolo) come luogo di condivisione e conoscenza tra cittadini per migliorare la propria persona a livello culturale. Il progetto viene realizzato grazie alla collaborazione dei volontari (studenti, genitori, nonni, scrittori, etc..) e Senior, che con amore e dedizione svolgono diverse mansioni.

Progetto Lettura

La nostra scuola si impegna a promuovere la motivazione e il piacere per la lettura favorendo la libertà intellettuale dello studente e la formazione della sua personalità come futuro cittadino. Ciò implica il superamento della lettura come "dovere scolastico" per un obiettivo più ampio che coinvolga le esperienze affettivo-relazionali e sociali attraverso cui il libro possa trasformarsi in una fonte di piacere e di svago.

La scuola rappresenta il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per i libri, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura.

Attività e progetti

- Libriamoci

- #ioleggo perché

Nati per leggere

- Leggere ai più piccoli

- LeggerMENTE



- Libera la creatività
- Librincorso e Torinochelegge
- Maggio dei libri
- Salone del libro
- Premio Strega Ragazzi e Ragazze

Verranno proposti laboratori in orario extrascolastico per accogliere i cittadini del nostro territorio (zona San Paolo) come luogo di condivisione e conoscenza tra cittadini per migliorare la propria persona a livello culturale. Grazie alla collaborazione dei volontari (studenti, genitori, nonni, scrittori, etc..) i laboratori proposti sono:

- Laboratorio di lettura: per scuola materna, scuola primaria classi I e II con rappresentazione teatrale attraverso la mimica e l'improvvisazione.
- Laboratorio di lettura multilingue (inglese, francese, spagnolo, tedesco...) Letture in diverse lingue.
- Laboratorio di attività manuali e costruzioni: lavoro sull'arredamento funzionale della biblioteca e cartellonistica per gli eventi.

❖ **INCLUSIONE: PROGETTO INCLUSIVITÀ FAMIGLIE - PEDAGOGIA DEI GENITORI**

Il vuoto educativo che sempre più spesso si palesa attraverso il comportamento e il percorso di vita delle nuove generazioni ha cause multiple. Per far fronte ad esso occorre un rinnovato patto educativo tra gli adulti di riferimento dei giovani individui. Attraverso le attività del Progetto, attività che vedranno coinvolti famiglie e docenti in posizione di reciproco rispetto, ogni alunno verrà messo al centro del proprio processo di sviluppo in un ambiente costruito già da oggi per il suo benessere e che non produca dispersione scolastica un domani. Inoltre, il gruppo classe stesso, vivendo in un clima di collaborazione e fiducia tra adulti quanto a ruoli e competenze, si avvarrà di un modello relazionale ed operativo positivo per costruire la propria identità di gruppo sociale.



Obiettivi formativi e competenze attese

1. rinforzare il patto educativo scuola-famiglia, nell'intento di andare oltre i possibili conflitti nell'interesse degli alunni; 2. valorizzare il ruolo e le competenze educative delle famiglie; 3. offrire alle famiglie un possibile luogo di confronto e in cui trovare occasioni di formazione, integrazione ed inclusione; 4. aprire il mondo scolastico odierno agli occhi ma anche all'operato di chi affida quotidianamente ad esso i propri figli; 5. arricchire le risorse della scuola accogliendo le famiglie, e i padri e le madri in particolare, come la risorsa più importante ed efficace; 6. rendere l'istituzione scolastica un punto di riferimento nel territorio; 7. accrescere le competenze e la professionalità dei docenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti, parenti, personale post-scuola, esperti esterni

Classi aperte parallele

Approfondimento

Il progetto prevede l'attivazione delle seguenti iniziative:

- incontri con specialisti su tematiche importanti per le figure genitoriali;
- genitori coinvolti nella manutenzione dell'edificio, degli arredi e dei giochi scolastici;
- decorazioni per la scuola realizzate dai genitori; genitori in classe per svolgere attività con gli alunni secondo le proprie competenze;
- festa di Natale;
- festa di fine anno scolastico;
- "Il nonno racconta";
- mercatino di Natale o di altra occasione a cura dei genitori per la raccolta di fondi destinati alla scuola;



- "Merenda con parente";
- pizza di fine anno con alunni e genitori;
- progetti volti a favorire il diritto allo studio degli alunni adottati o in stato di affido, co-programmati e co-attuati da docenti e genitori interessati;
- laboratorio teatrale per i genitori con spettacolo di fine anno;
- potenziamento della bacheca informativa sulle risorse del territorio utili alle famiglie;
- adesione alla Rete "Con i nostri occhi".

❖ **ACCOGLIENZA DEI TIROCINANTI DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

Nel nostro Istituto Comprensivo, nell'ottica della ricerca azione e della valorizzazione delle buone pratiche didattiche, sono inseriti nelle classi e nelle sezioni dove operano i docenti accreditati, gli studenti dal 2^a al 5^a anno che afferiscono alla facoltà di Scienze della formazione primaria. I tirocinanti hanno compiti iniziali di osservazione, per poi sperimentarsi in progettazioni di unità didattiche più o meno articolate in relazione al loro anno di corso, ma che fanno riferimento alle indicazioni teoriche della moderna pedagogia. Seguendo la modalità dello scaffolding-fading, i tirocinanti dapprima osservano, collaborano, progettano, attuano e verificano insieme ai tutor d'aula le competenze acquisite dagli allievi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Passaggio e meta riflessione su buone pratiche riferite alla didattica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esterni

Approfondimento

E' prevista la realizzazione di un progetto "Amici di penna" con una classe quarta del nostro Istituto e una classe parallela della D.D. Salgari; il progetto finalizzato alla scrittura di una tesi di laurea,



relativa alla capacità di produzione scritta degli allievi, sarà guidato da due studentesse del IV anno della facoltà di Scienze della Formazione Primaria.

❖ **VIAGGI E VISITE DI ISTRUZIONE**

Per ciascun plesso viene elaborato annualmente un piano dei viaggi e delle visite di istruzione in coerenza con la programmazione didattica (V. allegato)

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondimento dei contenuti; acquisizione di competenze trasversali; socializzazione; conoscenza del territorio e della civiltà nazionale ed europea.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC- EDUCAZIONE ALIMENTARE - SCUOLA PRIMARIA**

La conoscenza del cibo, la provenienza, la composizione degli alimenti; i componenti organolettici, l'importanza dei nutrienti nel processo evolutivo del corpo umano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Classi 1[^]/2[^]: Stimolare il b. alla conoscenza del cibo e alla sua origine; sviluppare curiosità alla preparazione del cibo e dei vari alimenti; la condivisione del cibo. Classi 3[^]/4[^]: Acquisire maggior consapevolezza nell'uso del cibo e della sua funzione; conoscere altre realtà culinarie, culture lontane e tradizioni nostrane. Sviluppare maggior rispetto per il cibo, senza sprecarlo. Educare alla conoscenza dei cibi dell'area Mediterranea; riflettere sui concetti di identità culinaria e riconoscere diversità alimentari per l'arricchimento culturale. Classi 5[^]: Dimostrare sensibilità ed attenzione verso le altre culture ed abitudini alimentari, per un miglior scambio di opinioni e conoscenze, per sviluppare curiosità ed empatia. Attivare atteggiamenti di interesse e approfondimento per la scelta e la preparazione dei cibi proposti. Riflettere sul concetto di identità attraverso il cibo. Effettuare in modo critico e analitico i confronti fra realtà di paesi diversi, sia vicini che lontani per lingua, tradizioni e costumi. Condividere esperienze ed opinioni diverse attraverso racconti ed abitudini.